Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 02-MAY-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Propiciar espacios donde los niños y niñas potencialicen la sensibilidad y marcha a través de la exploración de texturas con sus pies.		
RECURSOS/MATERIALES: Arma todo,		
NOMBRE ACTIVIDAD:" DESARROLLANDO MI SENSIBILIDAD" El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, les permitirá un espacio en donde a través de la construcción de torres y demolición de la misma, fortaleciendo su coordinación motora y nuevos conceptos de su entorno. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, realizaremos el respectivo cepillado de dientes. Para llevar a cabo esta experiencia pedagógica los niños y niñas encontraran ambientada su aula un pliego de plástico de burbujas, sobre esta se dejará un poco de pintura de diversos colores sobre la cual van a pasar con los pies descalzos, sintiendo la textura no solo del plástico sino también de la pintura. Finalmente, los niños de manera libre podrán explorar dicho espacio, reconociendo que las burbujas de este plástico las pueden "explotar" con sus manos también y de igual manera pintar sus manos y plasmarlas en los espacios sobrantes. Nos desplazaremos al baño para realizar lavado de manos y pies, fortaleciendo la autonomía en dichos rituales de higiene para posteriormente pasar a los de alimentación. Para finalizar la jornada nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ponerse de manera independiente sus sacos o chaquetas y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios. Dejaremos un espacio en el cual los niños y las niñas podrán desplazarse por el espacio y observar e interactuar con la ambientación que hemos venido construyendo.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

EL MOMENTO DE INGRESO EN LA MAÑANA, PARA ALGUNOS PARTICIPANTES COMO VICTORIA Y JUAN ANDRES SE OBSERVA QUE LES CUESTA UN POCO EL DESPEDIRSE DE SUS PADRES, MOTIVO POR EL CUAL INGRESAN LLORANDO AL AULA. PERO AL OBSERVAR LOS ELEMENTOS CON LOS QUE PUEDEN INTERACTUAR, SE DIRIGEN A ESTE Y EMPIEZAN A CREAR SUS PROPIOS JUEGOS. EN EL CASO DEL DIA DE HOY LA CONSTRUCCIÓN DE TORRES LES HA IDO PERMITIENDO MEJORAR PROCESOS DE COORDINACIÓN OJO-MANO Y EL TRABAJO EN EQUIPO CUANDO LO HACEN ENTRE UNOS PARTICIPANTES. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE ESTABLECEN DOS ESPACIOS CON TIRAS DE PLÁSTICO DE BURBUJAS, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE QUITAN ZAPATOS CON MEDIAS Y SE DIRIGIERON A ESTE PARA "EXPLOTARLAS" CON LOS PIES AL CAMINAR SOBRE ESTAS, SE LES FUE AGREGANDO POCO A POCO TEMPERA DE COLORES Y AUNQUE AL INICIAR SE SENTIAN UN POCO INSEGUROS, NO SOLO POR LA TEXTURA EN SUS PIES, SI NO POR QUE SE RESBALABAN, ALGUNOS DECIDIERON SENTARSE Y DESDE ESTA POSICIÓN "GOLPEAR" LAS BURBUJAS CON SUS MANOS Y SUS PIES, LA MEZCLA DE LOS COLORES LES LLAMÓ BASTANTE LA ATENCIÓN, SE PINTARON SUS EXTREMIDADES E INCLUSO EL PECHO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL DIA DE HOY, PERMITIÓ UNA LIBRE EXPLORACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON NUEVAS TEXTURAS EN SUS PIES, DE IGUAL MANERA LOS HACE SENTIRSE MAS SEGUROS AL MOMENTO DE EXPLORAR SU ENTORNO.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 5 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: juego Heurístico	
PROPÓSITO: generar espacios en donde los niños y niñas se puedan divertir por medio de la exploración, que a la vez les permita fortalecer su coordinación motora por medio del desplazamiento.		
RECURSOS/MATERIALES: pelotas de espuma, poli motor, pelotas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"PISTA DE OBSTACULOS"**

Para dar la bienvenida del día de hoy los niños y niñas encontraran algunas bombas de colores colgadas en el salón, con las cuales podrán interactuar de forma libre lanzándolas y moviéndolas de lado a lado, permitiendo la interacción entre compañeros mientras fortalecen su coordinación y motricidad.

Una vez terminado el desayuno y las prácticas de higiene se realizara una experiencia de mucha entretención con los niños y niñas ya que los invitaremos a participar de un divertido juego con obstáculos, las docentes ayudaran a desplazar a los niños y niñas al gimnasio, y utilizaran elementos necesarios para crear una pista de obstáculos, para lo cual usaremos colchonetas, aros, túnel, buscaremos que los niños y niñas sigan las indicaciones realizando el desplazamiento según su interés fortaleciendo su equilibrio, agilidad, coordinación y atención. Esta pista se permitirá recorrer según las capacidades de cada participante ya que deberán pasar esta pista caminando con ayuda de sus docentes, quienes les ayudaran sosteniéndolos de una mano para brindarles mayor seguridad y posteriormente se les permitirá que pasen por la pista sin ayuda para fortalecer su autonomía e independencia Finalmente los niños y niñas podrán disponer del espacio y explorar libremente, para posteriormente dirigirnos al baño y realizar las prácticas de higiene y el proceso de control de esfínteres para dirigirlos a consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes realizaran una experiencia lúdica con los niños y las niñas ya que encontraran muchas pelotas de colores para que realicen juegos de desplazamiento de tal modo que se afiance sus habilidades de movimientos corporales y agarre.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

DANDO INICIO A NUESTRA SEMANA, SE INVITA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A QUE AL IR INGRESANDO AL AULA PUEDAN INTERACTUAR CON LAS BOMBAS QUE HACEN PARTE DE LA AMBIENTACIÓN, EN DICHA INTERACCIÓN SE OBSERVA COMO CADA UNO LOGRA CONSTRUIR SUS PROPIOS JUEGOS, ALGUNOS SOLO LA LANZAN, OTROS BUSCAN LA FORMA DE PATEARLA Y GRITAN "GOL" Y JUAN ANDRES TOMA DE LA MANO A LA DOCENTE PARA TAMBIEN INVITARLA A JUGAR CON ESTO. DESPUÉS DE UN FIN DE SEMANA EN CASA SE OBSERVA QUE HAY QUE REFORZAR MUCHO LA INDEPENDENCIA EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS, COMO TOMAR DE MANERA ADECUADA LA CUCHARA O LLEVAR EL JUGO A LA BOCA. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, DANDO LA INSTRUCCIÓN DE DESPLAZARNOS POR LAS ESCALERAS HASTA EL POLIMOTOR, EN DONDE SE OBSERVAN MÁS SEGUROS AL SUBIR DE PIE Y TOMADOS DE LA BARANDA, SOLO VICTORIA LO HACE GATEANDO O EN PIE CON APOYO DE LA DOCENTE. LA RUTA DE OBSTÁCULOS CREADA YA LOGRAN IDENTIFICAR CADA UNO DE LOS ESPACIOS, CUANDO ES GATEAR, SUBIRSE, TREPAR O SALTAR, YA SEA A LA PISCINA DE PELOTAS O A LAS COLCHONETAS DESTINADAS PARA TAL FIN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

EL ESPACIO COMO EL POLIMOTOR HA PERMITIDO A CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES FORTALECER SUS PROCESOS DE MARCHA Y HABILIDADES MOTORAS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 6 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: despertar en los niños y niñas la curiosidad por medio de la manipulación de elementos que les brinden interés al manipularlos, a la vez se fortalecerá su pensamiento lógico por medio de la experimentación.		
RECURSOS/MATERIALES: tapete didáctico, pelotas de espuma, agua, bicarbonato, platos plásticos, colorante de alimentos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MEZCLA EFERVESCENTE"

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón encontraran en el salón diferentes pelotas de caucho con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que abran y cierren sus manos estimulando en ellos y ellas sus habilidades motoras, permitiéndoles espacios tranquilos en donde puedan relacionarse con sus pares. A continuación las docentes acompañaran a los participantes al baño para realizar prácticas de higiene antes de consumir los alimentos.

Una vez terminado el desayuno y realizadas las rutinas higiene, para nuestra experiencia pedagógica las docentes iniciaran llamando la atención de los niños y niñas, cantando la ronda infantil de "un elefante se balanceaba" de esta forma los participantes entraran en confianza para pasar a la experiencia principal, ya que los niños y niñas se ubicaran en las sillas y en las mesas las docentes ubicaran unos platos plásticos y en estos dejaran un poco de bicarbonato y una gótica de colorante y posteriormente se les ira agregando agua para que los niños y niñas puedan ir observando cómo estos elementos se mezclan y generan efervescencia, durante este proceso los niños y niñas podrán ir manipulando la mezcla. En esta experiencia se podrá observar la reacción de los niños y niñas y que acciones toman al sentir el efecto efervescente. Para esta experiencia es importante mencionar que las docentes estarán muy atentas para evitar que los niños y niñas consuman alguno de los elementos utilizados en la experiencia. Una vez finalizada la experiencia se realizaran las prácticas de higiene para ir a consumir los alimentos del almuerzo.

Para terminar nuestra jornada las docentes dejaran a disposición de los niños y niñas algunos juguetes de cocina con los cuales podrán jugar e interactuar de forma libre fortaleciendo las relaciones interpersonales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

EL DIA DE HOY LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LLEGARON AL AULA CON BASTANTE DISPOSICIÓN, OBSERVANDO LAS PELOTAS QUE TENIAN A SU DISPOSICIÓN, EN UN MOMENTO CANTANDO UNA CANCIÓN SE LLAMÓ LA ATENCIÓN DE LOS PARTICIPANTES, INVITANDOLOS A REALIZAR ALGUNAS ACCIONES Y EJERCICIOS CON SUS MANOS, ESTO LES PERMITE SEGUIR Y ESCUCHAR INSTRUCCIONES CORTAS QUE PUEDEN IR COMPRENDIENDO Y AMPLIANDO SUS CONOCIMIENTOS. DURANTE EL CEPILLADO DE DIENTES EL DIA DE HOY SE MOTIVAN PARA QUE CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES PUEDAN HACER DICHO RITUAL DE MANERA INDEPENDIENTE, RECONOCIENDO LOS OBJETOS A UTILIZAR Y MOTIVANDOLOS A MENCIONARLOS, AUMENTANDO SU VOCABULARIO. POSTERIORMENTE, SE DA INICIO A LA EXPERIENCIA, UBICANDOLOS EN SILLAS Y MESAS, EN CADA ESPACIO Y A CADA PARTICIPANTE SE LES VA PONIENDO UN POCO DE BICARBONATO, EL CUAL INICIALMENTE NO EXPLORARON, AL IR AGREGANDOLES LAS GOTAS DE COLORES, MARCELA LO FUE MEZCLANDO CON SU OJO, TOMÁS LO REVOLVIÓ CON SUS MANOS Y ESTAS SE LA PASÓ POR SU ROSTRO, EL CUAL TAMBIEN QUEDÓ PINTADO, AL AGREGAR DESPUÉS EL VINAGRE Y HACER LA "EFERVECENCIA" MOSTRABAN GRAN CAPACIDAD DE ASOMBRO, DISFRUTANDO DE LA MEZCLA Y DE LAS TEXTURAS QUE SE IBAN FORMANDO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LOS EXPERIMENTOS HAN PERMITIDO CENTRAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, OBSERVANDO GRAN INTERÉS DE PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN CON SU ENTORNO.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 7 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: brindar espacios de participación genuina, en donde los niños y niñas puedan explorar y experimentar a partir de la manipulación de diferentes elementos que les despierten curiosidad, imaginación y creatividad.

RECURSOS/MATERIALES: laberintos didácticos, claras de huevo, batidora, recipiente, vasos transparentes, palos de paleta, colorante de alimentos

NOMBRE ACTIVIDAD: "ESPUMA DE COLORES"

El día de hoy las docentes recibirán a los niños y niñas con algunos laberintos sensoriales, los cuales podrán manipular de forma libre, permitiéndoles que con su mirada observen y sean curiosos por los elementos que tienen los laberintos. Posteriormente será importante llevar a los niños y niñas a realizar lavado de manos ya que debido a la manipulación de los laberintos es necesario para poder pasar a consumir los alimentos.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las docentes ubicaran a los niños y niñas en los comedores y allí las docentes entonaran algunas rondas infantiles para tratar de llamar la atención de ellos e involucrarlos en la experiencia, ya que las docentes en presencia de los niños y niñas añadirán algunas claras de huevo en un recipiente y posteriormente con ayuda de una batidora se mezclaran las claras hasta que se conviertan en una mezcla espumosa y se les ira mostrando a los niños y niñas para que la vayan sintiendo en sus manos. A continuación las docentes les darán a cada participante un plato con una parte de espuma del ponche creado, y adicionalmente se les agregara algunas góticas de colorante para alimentos y con ayuda de un palito de paleta los niños y niñas podrán mezclar la espuma para ir observando el color que la espuma va adquiriendo. Se podrá ir observando la reacción de los participantes al manipular la espuma y las docentes deberán estar atentas para que los participantes no consuman la mezcla de las claras de huevo. Una vez terminada la experiencia se realizara lavado de manos y cambio de pañal para alistar a los participantes para consumir los alimentos del almuerzo.

Una vez tomando el sueño reparador se pondrá a disposición de los participantes algunas tablas con texturas para que las manipulen de forma libre, fortaleciendo su sentido del tacto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

En la experiencia de acogida del día de hoy, llegaron al aula algunos participantes nuevos, quienes lloraron un poco al despedirse de sus familias se genera un ambiente tranquilo con música infantil y así poco a poco van vinculandose al nuevo espacio, sobre las mesas encontrarón algunos laberintos con los cuales empezaron a interactuar, observando y reconociendo como lo pueden llevar de un extremo a otro. Seguido a esto en los espacios de los rituales de higiene y alimentación, se motivan a que de manera independiente puedan realizar un agarre correcto de los elementos a usar como las cucharas o cepillos de dientes. Para la experiencia pedagógica se ubicaron algunas mesas y sillas, cada uno de los participantes se fue ubicando allí y se les muestra el recipiente en el que tienen claras de huevo y como la batidora la va haciendo que cambie de tamaño, color y textura. Al sonido Luisangel se mostraba un poco de temor, pero al servirles en los recipientes y observar los colorantes, mezclaron con las cucharas y con estas mismas la llevaban a su boca para probarla, Amee exploró con sus manos, disfrutando de la textura y el sabor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

los experimentos en las experiencias pedagógicas, permiten ampliar su curiosidad y la interacción con su entorno, promoviendo un aprendizaje más significativo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 8 DE 2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: despertar en los niños y niñas la curiosidad por medio de la observación, fomentando en ellos y ellas el interés por el arte y la creatividad.		
RECURSOS/MATERIALES: papel craff, crayolas, pinturas neón, cartulina negra, lámpara de luz azul.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"PINTURA QUE ALUMBRA"**

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón las docentes los recibirán de forma cariñosa, haciéndoles sentir lo importantes que son, posteriormente se les permitirá garabatear de forma libre en papel craf que estará pegado en la pared y se les brindaran algunas crayolas de diferentes colores, después de esto se realizara lavado de manos para poder ir a consumir los alimentos de las medias nueves.

El día de hoy para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las docentes oscurecen el salón cubriendo la puerta y ventanas, ya que también se apagara la luz y se encenderá una lámpara de luz azul, posteriormente las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre cartulinas negras, cada niño y niña tendrá delantal o ropa adecuada que se pueda manchar de pintura, ya que las docentes pondrán a disposición de los niños y niñas algunos recipientes con tempera fluorescente de diferentes colores, permitiéndoles a los niños y niñas que con sus manos puedan manipular la tempera y plasmarla libremente en la cartulina o en su cuerpo. En esta experiencia los participantes podrán observar los colores neón de forma brillante debido a la luz azul, permitiéndoles tener otra perspectiva de los colores que observan a diario, despertando en ellos y ellas la curiosidad, imaginación y creatividad. Finalmente los participantes se desplazaran al baño para realizar las prácticas de higiene como lavado de manos y cambio de pañal o control de esfínteres según el caso para despues ir a consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar esta jornada las docentes entonaran con los niños y niñas algunas rondas infantiles de ritmo bailable, incentivando a los participantes a mover sus cuerpos al ritmo de la música mientras fortalecen su motricidad gruesa y su comunicación oral por medio de la escucha de diferentes canciones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

EL DIA DE HOY A CADA UNO DE LOS Y LAS NIÑAS QUE IBAN INGRESANDO AL AULA, CON UN CALUROSO ABRAZO SE MOTIVABAN A QUE EMPIECEN SU DIA DE MANERA AGRADABLE. SE LE HACE ENTREGA DE MANERA INDIVIDUAL UNA CRAYOLA DEL COLOR QUE ELLOS ELIGEN Y SE DESPLAZAN HASTA EL KRAFT EN DONDE EMPIEZAN A REALIZAR SUS GARABATOS Y TRAZOS EN ESTO MARCELA Y AMEE SON OBSERVES MÁS SE CENTRAN EN RECONOCER Y DAR "EXPLICACIÓN CON SU VERBALIDAD" LO QUE HAN DE PLASMADO. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE OBSERVA QUE EN OCASIONES REQUIEREN DE MENOR ACOMPAÑAMIENTO EN LO QUE VAN REALIZANDO Y QUE RECONOCEN ESPACIOS EN LOS CUALES SE VAN DESARROLLANDO Y ASÍ MISMO HR RECONOCIENDO LAS NORMAS DE DICHOS PROCESOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE DISPUSO DE CARTULINA EN EL PISO A LA CUAL SE LE AGREGÓ PINTURA NEÓN, COMO SE TENIAN ALGUNAS BOMBAS A SU ALCANCE JUAN ANDRES TOMÓ UNA DE ELLAS Y EMPEZÓ A MEZCLAR LOS COLORES. POR OTRO LADO, LUISANGEL DECIDIÓ PISAR LA PINTURA Y DEJAR SUS HUELLAS EN ESTE ESPACIO, POR EL CONTRARIO JULIAN HOY NO QUISO SER PARTE DE LA INTERACCIÓN CON LA PINTURA. DESDE LEJOS OBSERVABA A SUS COMPAÑEROS Y SONREIA OCASIONALMENTE.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

EN ESTOS ESPACIOS DE INTERACCIÓN CON ELEMENTOS NUEVOS SE OBSERVA EL AUMENTO DE LA CURIOSIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. AL TIEMPO QUE RECONOCEN NUEVAS TEXTURAS Y APRENDEN NUEVOS CONCEPTOS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 9 DE 2025
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: taller	
PROPÓSITO: orientar a los niños y niñas por medio del juego para que puedan ir reconociendo su cuerpo y cada una de las necesidades que ellos pueden tener.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, muñecos plásticos, micas, juguetes y sonajeros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "RECONZCO MI CUERPO Y MIS NECESIDADES"

Para dar inicio a la nuestra jornada se realizara una acogida por medio de canciones y bailes con los participantes, ya que últimamente los participantes han mostrado alegría y gusto al escuchar música y utilizan su cuerpo para bailar y disfrutarla y posteriormente se realizará el lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves, una vez terminado los alimentos los niños y niñas realizaran las prácticas de higiene personal para poder continuar con las experiencias del día.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica se utilizara algunos muñecos de plástico, con los cuales se les dará a los niños y niñas para que interactúen con estos, y allí las docentes aprovecharan para ir explicándoles sobre las partes del cuerpo, incluidas sus partes íntimas, ya que esto permitirá que ellos y ellas conozcan su cuerpo desde muy pequeños, generando en todos conciencia sobre el cuidado e higiene personal. Lo anterior también contribuirá en el proceso de control de esfínteres un proceso de TSSA (transiciones sensibles, seguras y armónicas) que se está realizando con algunos participantes que están aprendiendo a conocer la mica y a reconocer sus necesidades fisiológicas, este proceso se comenzó con los participantes que han mostrados señales de reconocimiento e imitación de palabras asociadas a sus necesidades. A continuación se realizaran las prácticas de higiene para ir a consumir el almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes dejaran a disposición de los niños y niñas un "cesto de tesoros" con algunos elementos de texturas en donde podrán explorar y a partir de sus gustos e intereses escoger los materiales que más llamen su atención, fomentando en ellos la importancia de compartir y de relacionarse con sus compañeros, por medio del juego y de la interacción mutua.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

AL RECIBIR A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON MÚSICA DE DIVERSOS GÉNEROS MUSICALES. PERMITE QUE AL INGRESAR AL AULA SE LOGREN EXPRESAR MEDIANTE SU CORPORALIDAD, EMOCIONES COMO LA TRANQUILIDAD Y FELICIDAD AL INTERACTUAR CON SUS PARES, RECONOCIENDO QUE ALGUNOS GÉNEROS MUSICALES QUE MÁS DISFRUTAN SON LOS URBANOS Y ALGUNOS COMO LA CARRANGA O EL MAPALÉ. DANDO CONTINUIDAD A LOS PROCESOS, EN LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE ESTABLECEN NUEVAS ESTRATEGIAS QUE LE PERMITAN SER MUCHO MÁS INDEPENDIENTES Y EXPRESAR CUANDO DESEAN HACER USO DE ALGÚN ESPACIO. COMO EN EL ORDEN DE LAS VASIJAS O AL REALIZAR EL ABARRE DE LAS CUCHARAS O VASOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE UBICARON SENTADOS EN EL TAPETE DISPUESTO. LA DOCENTE BUSCA DOS MUÑECOS (NIÑO Y NIÑA) PARA MOSTRARLES ALGUNAS PARTES DEL CUERPO, ESPECIFICAMENTE LAS PARTES PRIVADAS (PENE Y VAGINA) QUE AUNQUE NO HABLAN, PUEDEN RECONOCER SU CUERPO E IDENTIFICAR ACCIONES DE AUTOCUIDADO Y DE FORTALECIMIENTO EN ACCIONES DE RITUALES, OBSERVANDO QUE THOMAS Y MARCELA HAN IDO MEJORANDO SU VOCABULARIO, ES ASÍ COMO ESTE TIPO DE EXPERIENCIA RESALTA EL RECONOCIMIENTO DE NUEVOS CONCEPTOS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS NOS PERMITEN IDENTIFICAR QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VAN RECONOCIENDO LAS PARTES DE SU CUERPO Y ASÍ MISMO QUE PUEDAN EXPRESAR SUS EMOCIONES FRENTE A LA TEMÁTICA ESTABLECIDA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero – Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 12-MAY-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Establecer espacios en los cuales los niños y las niñas puedan experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento y expresar libremente sus emociones		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor e instrumentos musicales		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SUBE Y BAJA"

Para nuestra primera experiencia de bienvenida de esta semana, las docentes recibirán a los niños y las niñas con música de diversos géneros musicales e instrumentos musicales, motivándolos a expresarse a través de la interacción con dichos objetos. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

Se da inicio a nuestra experiencia pedagógica en donde se dará la indicación a cada uno de los y las participantes, para dirigirnos a las escaleras y poder subir de manera independiente, tomándonos de las barandas para que en pie puedan subir cada uno de los escalones, de no ser así poder realizarlo en posición de gateo. Posteriormente al llegar al Polimotor, deben quitarse los zapatos, con anticipación se crea una pista de obstáculos en donde los niños y las niñas enfrentan diferentes retos como trepar, saltar, reptar entre el túnel u finalmente desplazarse con ayuda de un carrito o moto. Para dar fin a la experiencia, se les permitirá un espacio en el cual podrán interactuar de manera libre con cada uno de sus pares y elementos en el Polimotor, fortaleciendo vínculos afectivos y resaltando la importancia de cuidar al otro.

Realizaremos un recorrido gateando por todo nuestro salón, reconociendo los nuevos espacios de ambientación en el aula, los cuales están relacionados a todo lo relacionado a la parte científica y de experimentos en donde los niños y las niñas puedan aumentar su curiosidad con su entorno.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADOR 1.

DESPUES DE ALGUNOS DIAS EN CASA, AL INGRESAR N AULA A ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS SE LES DIFICULTA LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES O CUIDADORES Y ES POR ESTO QUE INGRESAN LLORANDO, AL ESCUCHAR Y OBSERVAR EL AULA AMBIENTADA CON MÚSICA Y CON ALGUNOS INSTRUMENTOS MUSICALES SE DIRIGEN A ESTOS Y SE MOTIVAN A QUE PUEDAN CONTINUAR CON EL RITMO MUSICAL Y CONOCER COMO CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS GENERA EL SONIDO. SE DA CONTINUIDAD AL INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, DANDO LA INTENCIÓN DE DESPLAZARNOS "AL PARQUE" OBSERVANDO QUE YA RECONOCEN EL TRAYECTO A LAS ESCALERAS, EN EL CASO DE LOS MÁS PEQUEÑOS. VA MEJORANDO SU DESPLAZAMIENTO AL SUBIR Y BAJAR ESCALERAS, CASI QUE SIN APOYO DE LA DOCENTE, TOMÁNDOSE DE LA BARANDA Y ALTERNANDO LOS PIES. AL LLEGAR ALLÍ NOS UBICAMOS FRENTE AL POLIMOTOR Y ALLÍ OBSERVAMOS COMO REALIZARÍAMOS EL RECORRIDO, A LO QUE MARCELA Y JUAN ANDRES EMPEZARON DESDE UNO DE LOS EXTREMOS. AL LLEGAR A LA PISCINA DE PELOTAS EMPEZARON A LANZARLAS A DIFERENTES ESPACIOS DEL AULA. EN GENERAL SE OBSERVA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. INCLUSO DEL PARTICIPANTE NUEVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE COORDINACIÓN MOTORA, HA PERMITIDO QUE LA MARCHA DE CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES SEA MUCHO MÁS EQUILIBRADA

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 13-MAY-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su capacidad de exploración y descubrimiento del mundo a través de los objetos de su cotidianidad		
RECURSOS/MATERIALES: papel celofán de colores primarios, marcadores de colores primarios, dos pliegos de cartulina blancos y un pliego de cartón cartulina, cinta y colbón o pegastic		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"LUPAS MÁGICAS"**

Para iniciar la jornada del día de hoy, al ingresar al aula las niñas y los niños disfrutarán de un espacio con diverso material didáctico (fichas de arma-todo y laberintos) al cual pueden acceder y explorar de manera libre, de tal manera que se pueden identificar sus gustos e intereses. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

Como primer momento de nuestra experiencia pedagógica central, en uno de los muros del aula se las profesionales dibujarán sobre algunos pliegos de cartulina blanco y con marcador negro, algunos emojis en donde se puedan observar diferentes emociones, posteriormente se le entregará a cada uno de los niños y las niñas un marcador de colores diferentes para que en cada espacio pueda quedar de un color diferente, allí expresaran sus emociones a través de la escritura de sus primeros garabatos. Finalmente, se les entregará unas lupas mágicas previamente elaboradas con cartón cartulina y papel celofán, las cuales pasarán por los garabatos y empezarán a descubrir lo que hay detrás de estos colores, observando sus reacciones y capacidad de asombro.

En la jornada de la tarde Invitaremos a cada uno de los niños y las niñas a ubicarnos sentados en sillas, allí pondremos música infantil, la cual iremos acompañando con sonidos emitidos con algunas partes de nuestro cuerpo como palmas, zapateo, golpear nuestras piernas, etc. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

DURANTE EL INGRESO DEL DIA DE HOY. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL LLEGAR AL AULA INTERACTUARON CON LAS FICHAS ARMA-TODO, OBSERVANDO QUE THOMAS A APRENDIDO A CONSTRUIR TORRES APILANDO UNA A UNA LAS FICHAS, EN OCASIONES LLEGABA LUISANGEL A TUMBAR LAS TORRES Y ESTO EN OCASIONES CAUSA QUE DISCUTAN Y SE PRESENTEN ALGUNAS DIFERENCIAS QUE POCO A POCO DEBEN IR APRENDIENDO A SOLUCIONAR SIN UN ADULTO PERMANENTE. PARA LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS LA PARTICIPACIÓN EN GENERAL HA IDO AUMENTANDO, RECONOCIENDO TODO MATERIAL COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y NUEVOS CONOCIMIENTOS, RECONOCIENDO EL USO ADECUADO DE ESTE AL MOMENTO DE EXPLORARLO. SE ORGANIZÓ EN UNO DE LOS MURALES DOS PLIEGOS DE CARTULINA EL CUAL QUERÍAN DESPRENDER ANTES DE INICIAR LA EXPERIENCIA. EMPEZAMOS CON LOS PEQUEÑOS DIBUJOS DE FIGURAS ALEATORIAS QUE ELLOS IBAN OBSERVANDO, SE LES ENTREGA POR TURNOS ALGUNOS MARCADORES DE COLORES AZUL Y AMARILLO PARA QUE DE MANERA LIBRE LOGREN REALIZAR SUS TRAZOS, OBSERVANDO A AMDE Y A JULIAN COMO SE ASOMBRABAN AL VER LO QUE PLASMABAN ALLÍ. FINALMENTE, SE LE HACE ENTREGA A CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES EN DONDE MENCIONAN "WOW" AL ENCONTRAR LOS OBJETOS PERDIDOS BAJO LOS TRAZOS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL DIA DE HOY LE PERMITIÓ A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN DE SU ENTORNO, MOSTRARON CURIOSIDAD CON LAS LUPAS MÁGICAS.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 14-MAY-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética en los niños y las niñas a través de la interacción libre en experimentos científicos		
RECURSOS/MATERIALES: imágenes de MRR, clara de huevo, bicarbonato de sodio, vinagre, vasos de plástico y colorante		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"EXPLOSIÓN MÁGICA"**

Iniciaremos nuestra experiencia de bienvenida dándole un caluroso saludo a los niños y las niñas quienes llegarán caracterizados de científicos, en el mural de las lupas mágicas, encontrarán algunas imágenes referentes a la medida de reducción de riesgo en los hogares, invitándolos a observarlas y hablar un poco sobre el cuidado que debemos tener en dichos espacios. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

Continuando con la experiencia pedagógica, en el aula encontrarán una mesa en el centro del salón en donde estarán ubicados algunos elementos (clara de huevo, bicarbonato de sodio, vinagre, vasos de plástico y colorante) que de manera individual van a explorar por medio de sus sentidos, motivándolos a mencionar sus nombres y características. Posteriormente, se iran mezclando los elementos, invitando a los participantes a que por turnos puedan ir agregando los ingredientes" observando los cambios que van surgiendo en estos y las reacciones de cada uno de los y las participantes. Finalmente, podrán realizar una interacción con la mezcla de todos los ingredientes, reconociendo la nueva textura que se formó.
En la tarde retomaremos la ambientación del aula, invitando a cada uno de los y las participantes a explorar por medio del tacto algunos elementos a su disposición, resaltando el cuidado por estos. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a reconocer sus objetos personales y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios, se ha observado que mencionan ser niños grandes y es así como han ido fortaleciendo procesos de autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

El día de hoy en nuestra experiencia de bienvenida, algunos de los participantes que iban ingresando al aula se acercaban al mural de las lupas mágicas, las cuales han llamado su atención y requieren de aumentar su exploración y curiosidad, Thomas empezó a despegar las imágenes y nuevamente a ubicarlas en dicho espacio, se dialoga un poco sobre los colorados que debemos tener cuando nos encontramos en casa, ya que nos podemos caer, cortar o quemar con elementos de nuestra cotidianidad. Para la experiencia pedagógica ubicamos una mesa en el centro del salón, allí se ubicaron los elementos a usar para ir observandolos y que cada uno pudiese explorarlo con sus sentidos, muchos de estos ingredientes se los llevaban a la boca, pero se motivan a que por medio de los demás sentidos puedan reconocerlos también, se sentaron todos en las sillas de manera que pudieran visualizar las mezclas que se van realizando y las reacciones a dichos ingredientes, Marcela mencionaba "wow" y Juan Andres se acercaba a la espuma observando como se coloreaban sus manos y a esta acción le siguen sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se logra observar como este tipo de experiencias han fortalecido el proceso de exploración de los niños y las niñas, resaltando nuevos aprendizajes y reconocimiento de olores y texturas, esto a la vez les permite mejorar sus procesos nutricionales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Vida

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 15-MAY-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Rincón	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas puedan construir pensamiento lógico a través de diversas experiencias pedagógicas		
RECURSOS/MATERIALES: Libros de tela		

NOMBRE ACTIVIDAD:" **RINCON DE LECTURA**"

Como experiencia de bienvenida y fomentando hábitos de estilo saludable, las docentes recibirán a cada uno de los niños y las niñas con música de diversos géneros musicales, motivándolos, saltar y realizar movimientos libres y de imitación entre pares o adulto-niño/a. Se motivará para que los niños y las puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

Como primer momento de nuestra experiencia pedagógica central, nos ubicaremos sentados en un tapete, cada uno de los niños y las niñas tomará la postura con la cual se sientan más cómodos (sentados, arrodillados, acostados o recostados...) y la profesional en atención a la primera infancia realizará la lectura del cuento infantil, motivándolos a observar las imágenes y mencionar palabras que poco a poco irán siendo parte de su vocabulario. Seguido a esto se les ofrecerá los libros para que en dicho espacio y de manera individual puedan observarlo libremente e ir observando sus formas de interacción y comunicación. Finalmente, los ubicaremos en el aula colgados, para que sean parte de la ambientación y así mismo puedan acceder a esta de manera libre cada vez que lo deseen.

Invitaremos a cada uno de los niños y las niñas a sentarnos en sillas, allí las profesionales en atención a la primera infancia cantaran algunas canciones infantiles y realizarán movimientos para que puedan imitarlos. Para finalizar nuestra jornada se les permitirá un espacio en donde los niños y las niñas pueden tomar algunos carritos o motos, reconociendo que este tipo de transporte nos ayuda a cuidar el medio ambiente.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

SE DEJA A DISPOSICIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS UN ESPACIO AMPLIO EN DONDE SE LES PERMITE QUE DE MANERA LIBRE Y EN INTERACCIÓN A LA AMBIENTACIÓN MUSICAL PUEDAN CREAR SUS PROPIOS MOVIMIENTOS, ALGUNAS CANCIONES ELEGIDAS COMO "SOY UNA TAZA" EN DONDE MARCELA, THOMAS Y ANGEL IMITAN LOS MOVIMIENTOS E INCLUSO VAN DONDE SUS PARES A TOMARLES LAS MANOS PARA EMPEZAR A BAILAR. POSTERIORMENTE SE LLEVAN A CABO LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN EN DONDE SE DA CONTINUIDAD AL FORTALECIMIENTO DE ACCIONES QUE AUMENTEN SU INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA, COMO EN EL CASO DE DANI, QUE REQUIERE ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE EN SU PROCESO DE VINCULACIÓN. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE CREA UN ESPACIO EN EL CUAL LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS INGRESAN AL AULA Y ENCUENTRAN A SU DISPOSICIÓN ALGUNOS LIBROS DE TELA, REVISTAS Y DEMÁS, SE VAN ACERCANDO AL QUE MÁS LES LLAMA SU ATENCIÓN Y ESTO EN OCASIONES GENERABA ALGUNOS "CONFLICTOS" ENTRE ELLOS Y ES ALLÍ DONDE SE LES MOTIVA A EMPEZAR A GENERAR ACUERDOS Y BUSCAR SOLUCIÓN A SUS "CONFLICTOS", MUCHOS SE ACOSTARON EN EL TAPETE A OBSERVAR LAS IMÁGENES DE SUS LIBROS, THOMAS HA IDO AUMENTANDO SU VOCABULARIO Y ESTO LE PERMITE SER MUCHO MÁS PARTICIPATIVO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LAS EXPERIENCIAS DE LECTURA DE IMÁGENES PERMITEN RECONOCER NUEVAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS COMO EL COMUNICARSE DE MANERA VERBAL.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 16-MAY-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: crear espacios en los cuales los niños y las niñas puedan experimentar las posibilidades de exploración y reconocimiento de su entorno		
RECURSOS/MATERIALES: cajas sensoriales, instrumentos musicales, peluches, títeres de dedos, pelucas y foami moldeable		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LA CAJA DE LOS TESOROS" Para nuestra primera experiencia de bienvenida de esta semana, las docentes recibirán a los niños y las niñas invitándolos a cantar algunas canciones infantiles, que les permita aumentar su vocabulario. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones. Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica observando un cuento corto "La caja de los tesoros" https://www.youtube.com/watch?v=dQ7HSJjEe7Y&ab_channel=MercedesEdith en donde motivaremos a los niños y las niñas para que sientan curiosidad de las cajas que están a su disposición. Seguido a esto, en el centro del salón encontraremos algunas cajas sensoriales, en las cuales tendremos, instrumentos musicales, peluches, títeres de dedos, pelucas y fomi moldeable, cada una en diferente caja, allí introducirán su mano para ir reconociendo cada uno de los objetos y que puedan observar con cual desean interactuar, mostrando sus intereses en la exploración, se irán mencionando los nombres y cómo podemos jugar con estos elementos, creando nuevos juegos en donde puedan participar todos los niños y las niñas. Finalmente, cada uno de los participantes tendrá la posibilidad de jugar libremente con dichos materiales, permitiendo una libre exploración y resaltando el cuidado de este. Realizaremos un recorrido gateando por todo nuestro salón, reconociendo los espacios en los que debemos tener mayor precaución, como muebles o sillas y reconocer espacios de interacción en donde está la ambientación. Nos organizaremos para irnos a casa, buscando nuestras chaquetas y maletas.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADOR 1.

SE HA OBSERVADO QUE EL CANTO DE CANCIONES INFANTILES HA PERMITIDO AUMENTAR LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS Y LAS PARTICIPANTES, THOMAS Y MARCELA TARAREAN ALGUNAS CANCIONES, MIENTRAS QUE LOS DEMÁS IMITAN LAS ACCIONES QUE SE VAN MENCIONANDO AL CANTAR, COMO LA DE "LA ARAÑITA" O "PIN PÓN". SE DA CONTINUIDAD A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN EN DONDE SE OBSERVA QUE YUSANGEL NUEVAMENTE LE CUESTA PERMANECER SENTADO EN LA SILLA CUANDO SE LE DISPONE EL ALIMENTO, NO QUIERE SER CUCHAREADO PERO TAMPOCO CONSUME ALGUNOS ALIMENTOS SÓLIDOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE AMBIENTA EL ESPACIO CON ALGUNAS CAJAS, EN CADA UNA DE ESTAS ENCONTRABAN DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS, LOS CUALES LES LLAMÓ MÁS LA ATENCIÓN LOS LIBROS Y LOS INSTRUMENTOS MUSICALES, ESTOS ÚLTIMOS SE OBSERVA A VICTORIA Y DANI QUERIENDO CANTAR ALGUNAS CANCIONES, ASÍ QUE SE AMBIENTA CON MÚSICA INFANTIL Y ESTO LOS MOTIVA A IR TOCANDO DE MANERA RÁPIDA O LENTA LOS INSTRUMENTOS MUSICALES. FINALMENTE HICIERON USO DE LAS BOLUCAS QUE AL INICIO DE LA EXPERIENCIA LES GENERÓ UN POCO DE TEMOR, SE OBSERVABAN ENTRE ELLOS Y ALGUNOS SE REÍAN O SIMPLEMENTE NO SE LAS DEJAN PUESTAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITE EL RECONOCIMIENTO DE GUSTOS E INTERESES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES, EN ESTE CASO LA MÚSICA Y LA PERSONIFICACIÓN.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 19 DE 2024
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: juego heurístico	
PROPÓSITO: brindar espacios de participación genuina, en donde los niños y niñas puedan fortalecer la motricidad gruesa por medio de diferentes movimientos corporales.		
RECURSOS/MATERIALES: tableros sensoriales, caballitos de madera, piezas de poli motor, tablas de texturas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CABALGATA"

Para dar inicio a nuestra jornada los niños y niñas llegaran al salón y se ubicaran en las mesas y sillas ya que sobre las mesas encontraran algunos tableros sensoriales con herrajes y broches con los cuales podrán fortalecer su coordinación óculo manual y su motricidad fina. Posteriormente las docentes ayudaran a cada participante a desplazarse al baño para realizar el ritual de lavado de manos para poder dirigirnos a la ingesta de los alimentos de las medias nueves.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica las docentes entregaran a cada participante un caballito de madera y se les explicara como podrán montar en estos y desplazarse de un lugar a otro, adicionalmente en el piso se colocaran algunos obstáculos los cuales deberán cruzar montados en sus caballitos favoreciendo sus movimientos corporales por medio del juego, durante la experiencia se podrá ayudar a los niños y niñas a realizar saltos en uno y dos pies que les permita fortalecer su coordinación y equilibrio. Una vez finalizada la experiencia se realizaran las prácticas de higiene como lavado de manos y proceso de control de esfínteres para ir a consumir los alimentos del almuerzo.

Una vez tomando el sueño reparador se pondrá a disposición de los participantes algunas tablas con texturas para que las manipulen de forma libre, fortaleciendo su sentido del tacto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADOR 1.

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA DEL DIA DE HOY, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TENIAN ACCESO A ALGUNOS TABLEROS CON LOS CUALES INICIALMENTE NO SABIAN COMO USAR, ASI QUE SE LES FUE MOSTRANDO COMO ABRIAN CADA UNO DE LOS SEGUROS PARA ABRIR LAS PUESTICAS QUE MOSTRABAN ALGUNAS IMÁGENES; LUISANGEL LLORABA BASTANTE AL NO QUERER COMPARTIRLO POR LO QUE SE TRABAJA EN MEJORAR DICHAS ACCIONES. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE OBSERVA QUE AL INICIO DE SEMANA SE DEBE EMPEZAR NUEVAMENTE CON EL PROCESO DE AUTONOMÍA EN EL MOMENTO DE CONSUMO DE ALIMENTOS Y AGARRE DE VASO Y CUCHARA. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, EN DONDE SE LE PERMITE A CADA UNO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA INDIVIDUAL REALIZAR UNA CARRERA, OBSERVANDO QUE ALGUNOS LOS BRAZOS NO LES ALCANZABA A TOMAR LA CUERDA DE LOS CABALLOS PARA CABALGAR. FINALMENTE, CADA UNO CON SU CABALLITO EMPEZÓ A EXPLORAR EL ENTORNO DEL AULA, ALGUNOS CON ESTE EMPEZARON A GOLPEAR LAS BOMBAS COLGADAS DE LA AMBIENTACIÓN, OTROS SIMULABAN "DARLES DE COMER" CON ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS SENSORIALES QUE SON PARTE DE LA EXPLORACIÓN Y AMBIENTACIÓN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS, PERMITEN RECONOCER HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, ES POR ESO QUE SE ESTABLECEN EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 20 DE 2024
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la curiosidad por medio de la manipulación de elementos que les brinden interés al manipularlos, a la vez se fortalecerá su pensamiento lógico por medio de la experimentación.		
RECURSOS/MATERIALES: parlante, botellas plásticas, aceite, agua, colorante artificial, pastillas efervescentes,		

NOMBRE ACTIVIDAD: "LAMPARA DE LAVA"

Iniciaremos este grandioso día con un fraternal y emotivo saludo, palabras de elogio, luego les entonaremos algunas canciones y rondas fortaleciendo su lenguaje con el fin de que se sientan como en casa, posteriormente se desplazaran los participantes al baño para realizar la práctica de lavado y dirigirse a desayunar, garantizando una correcta alimentación.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica de hoy se ubicaran a los niños y niñas en las sillas y mesas y sobre cada mesa las docentes colocaran los diferentes elementos para realizar el experimento de la lámpara de lava, los cuales serán botella plástica trasparente, agua, aceite, colorante para alimentos y pastilla efervescente, allí las docentes les ayudaran a ir agregando cada uno de los materiales, ya que las botellas se llenaran a la mitad con agua y la otra mitad con aceite posteriormente se aplicaran las gotas de colorante y finalmente la pastilla efervescente para que la lámpara comience a hacer la magia, observando la reacción de cada participante y permitiéndoles acercarse y observar detalladamente las lámparas de lava. Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador.

Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada, ya que en la tarde las docentes ayudaran a los niños y niñas a que se acomoden en el tapete de texturas y las docentes colocaran algunas torres de aros para que las manipulen libremente tratando de insertar los aros en la torre, lo que les permitirá fortalecer su coordinación motora.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

El día de hoy los niños y las niñas al ir ingresando se dirigían a las docentes y pares, buscando un abrazo y un saludo, iniciamos cantando algunas canciones infantiles, lo que ha permitido que su vocabulario vaya incrementando y su necesidad de comunicarse con el otro. Para los rituales de higiene y alimentación se fortalecen procesos de independencia y autonomía ya que se observa que en todo inicio de semana se deben recordar los rituales que realizamos en la unidad operativa. Se da continuidad a la experiencia pedagógica en donde los niños y las niñas se ubican cada uno en una silla de manera que puedan observar los elementos con los cuales vamos a realizar nuestro experimento del día, así mismo que puedan ir observando las reacciones al mesclarlos, también de ir tocando con sus manos la textura, lo que menos les llamó la atención fue el aceite, muchos de estos ingredientes se los llevan a su boca como medio de exploración y es así como van identificandolos aun más. Dani y Tamara que son los participantes nuevos, muy poco interactuan, se motivan en cada espacio para que puedan ir fortaleciendo sus procesos de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

los experimentos en este mes han permitido que los niños y las niñas se motiven a explorar con cada uno de sus sentidos, aumentando su capacidad de asombro y la escucha de lo que se va indicando

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 21 DE 2024
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la curiosidad por medio de la manipulación de elementos que les brinden interés al manipularlos, a la vez se fortalecerá su pensamiento lógico por medio de la experimentación.		
RECURSOS/MATERIALES: instrumentos musicales, maicena, agua, recipiente, colorante artificial, bombas de látex.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MEZCLA MAGICA"

Dando inicio a nuestra jornada los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes instrumentos musicales con los cuales podrán interactuar de forma libre, creando diferentes sonidos y ritmos musicales de acuerdo a sus gustos e intereses, lo que permitirá a los niños y niñas entrar en un ambiente tranquilo y ameno continuando con su proceso de acogida al jardín, posteriormente se realizara el consumo de los alimentos de las medias nueves.

Para nuestra experiencia pedagógica se realizara una mesa redonda con los participantes y en el centro se colocara una mesa en la cual habrán algunos elementos como maicena, recipiente con agua y colorantes artificiales, los cuales se les mostrara a los participantes para posteriormente comenzar a mezclarlos para lograr hacer una mezcla no newtoniana, que es líquida pero a la vez solida la cual podrán manipular y explorar su textura realizando diferentes movimientos de sus manos ya que al apretarla con fuerza podrán tenerla en las manos pero si la sueltan esta se volverá liquida. Una vez terminada la experiencia las docentes realizaran acompañamiento a todos los participantes al baño para realizar las prácticas de higiene que permitirán consumir el almuerzo de forma segura y nutritiva.

Una vez terminado el sueño reparador las docentes les facilitaran a los niños y niñas bombas de variados colores para que las lancen y se desplacen de un lugar a otro ya sea gateando o caminando esto con el fin de fortalecer sus habilidades motora.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA DEL DÍA DE HOY. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL INGRESAR AL AULA OBSERVARON LOS INSTRUMENTOS MUSICALES Y EMPEZARON A INTERACTUAR CON DICHOS ELEMENTOS, ALGUNOS QUE SON DE SOPLAR (VIENTO) SON LOS QUE MÁS LLAMAN SU ATENCIÓN, LAS PANDERETAS SON LAS QUE USAN PARA GOLPEAR CON SUS MANOS O SOBRE LAS MESAS Y PARTICIPANTES COMO MARCELA TARAREAN ALGUNAS CANCIONES INFANTILES. DANDO CONTINUIDAD A LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE OBSERVA QUE UNN RECONOCIENDO LOS ESPACIOS Y EL DESPLAZAMIENTO EN CADA UNO DE LOS LUGARES DE ALIMENTOS, BAÑO Y ZONAS DE JUEGO, ESCUCHANDO ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES PARA POCO A POCO IR REALIZÁNDOLAS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NOS SENTAMOS EN SILLAS FRENTE A LA MESA QUE TIENE LOS INGREDIENTES A USAR, MOSTRANDO CADA UNO DE ESTOS Y MOTIVANDOLOS A REPETIR LOS NOMBRES Y SUS CARACTERÍSTICAS, COMO EN MUCHOS DE LOS ESPACIOS DE EXPERIMENTOS Y REFIEREN "WOW!" MOSTRANDO SU CAPACIDAD DE ASOMBRO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LOS EXPERIMENTOS HAN AUMENTADO LA CURIOSIDAD Y LA EXPLORACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN CADA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: LORENA CUERVO Y KAREN FORERO	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: MAYO 22 DE 2024
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: juego heurístico	

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas por medio de la interacción de elementos que les generan curiosidad e interés de conocèr el entorno, estimulando a la vez los sentidos de la vista y el tacto.

RECURSOS/MATERIALES: dinosaurios con aros, guantes de látex, pintura, agua, papel craff, pelotas plásticas.

NOMBRE ACTIVIDAD: "ORDEÑANDO PINTURA"

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes dinosaurios con aros con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que lancen los aros y los inserten en el cuello de los dinosaurios, posteriormente se realizaran las prácticas de higiene como lavado de manos y cambio de pañales y control de esfínteres para posteriormente ir a consumir los alimentos del desayuno.

Para nuestra experiencia pedagógica se ambientara el salón con un tapete plástico y papel craff en el piso y del techo colgaran algunos guantes llenos de pintura muy liquida y en alguno de los dedos de los guantes se harán perforaciones muy pequeñas ya que posteriormente se permitirá a los niños y niñas que se acerquen a los guantes y los agarren y los aprieten para hacer que la pintura salga en chorritos permitiéndoles que exploren con los colores y que sientan la textura liquida de la pintura. Una vez terminada la experiencia se realizara lavado de manos y cambio de pañal y rutinas de control de esfínteres para alistar a los participantes para consumir los alimentos del almuerzo.

Para finalizar la jornada las docentes realizaran una experiencia lúdica con los niños y las niñas ya que encontraran muchas pelotas de colores para que realicen juegos de desplazamiento de tal modo que se afiance sus habilidades de movimientos corporales y agarre. Por otra parte al momento de la salida los padres deberán llegar al salón y encontraran unas fotografías sobre distintos tipos de saludos y deberán escoger uno el cual van a usar para saludar a sus hijos e hijas, esto con el fin de fortalecer vínculos afectivos en familia.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADOR 1

LOS DINOSAURIOS CON AROS SE OBSERVA QUE EN EL MATERIAL DE BIENVENIDA LES PERMITE QUE INGRESEN AL AULA CON MAYOR INTERÉS. ES ASÍ COMO SE OBSERVA QUE AL LLEGAR AL ESPACIO DISPUESTO EMPIEZAN A INTERACTUAR CON ESTE, PERO SE MOTIVA Y SE FORTALECEN PROCESOS DE TRABAJO EN EQUIPO Y EL PODER COMPARTIR EL MATERIAL, DE IGUAL MANERA THOMÁS LOGRA INSERTAR LOS AROS EN LA TROMPA DEL ELEFANTE Y ESTO LO IMITAN SUS DEMÁS COMPAÑEROS. SE DA CONTINUIDAD CON LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN EN LOS CUALES SE FORTALECE EL AGARRE DE VASO Y CUCHARA SOBRE TODO DE LOS PARTICIPANTES NUEVOS. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE APAGAN TODAS LAS LUCES, MOSTRANDOLE A LOS Y LAS PARTICIPANTES EL ESPACIO DE UNA MANERA DIFERENTE Y COMO PUEDEN SENTIRSE SEGUROS Y TRANQUILOS, SE ENCIENDE UNA DE LAS LINTERNAS Y SE EMPIEZAN A PROYECTAR LAS SOMBRAS EN LA PARED Y MUESTRAN ASOMBRO, QUERIENDO ELLOS MISMOS ILUMINAR A SUS COMPAÑEROS, EN ESTA OCASIÓN LUISANGEL SE INVOLUCRÓ BASTANTE EN LA EXPERIENCIA, NO COMPARTE MUCHO, PERO SE REFUERZA DICHA ACCIÓN PARA MEJORAR CIERTOS COMPORTAMIENTOS ENTRE PARES.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PERMITEN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PERDER TEMOR FRENTE A ALGUNOS ESPACIOS (OSCUROS) Y RECONOCER LA LUZ Y LAS SOMBRAS QUE SE PUEDEN PROYECTAR.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 26-MAYO-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan sentir seguridad a través de luces y juegos de sombra		
RECURSOS/MATERIALES: **linternas, dispositivo de audio**		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"SOMBRAS EN LA OSCURIDAD"**

El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito) estos espacios les permiten centrar su atención y sentir mayor seguridad en las acciones que realizan en el jardín. De igual manera se fortalece la confianza y autonomía para que de manera independiente puedan participar de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres establecidas dentro y fuera de la unidad operativa.

Como el aula se encuentra ambientada con luz azul y se observa un poco obscura, vamos a invitar a los niños y las niñas a que se ubiquen cerca de una pared blanca y allí se encenderá una linterna la cual irá proyectando algunas sobras permitiendo que sean ellos mismos quienes se den cuenta de dicha reacción de la luz. En un segundo momento, vamos a oscurecer aún más el aula, se entregarán a cada uno una linterna invitándolos a que de manera libre puedan interactuar con las luces y explorar su entorno y las sombras que se proyectan, no solo en los muros, sino también en el piso o el techo del aula. Finalmente, encenderemos la luz, resaltando la importancia del cuidado de esta, pues hace parte del cuidado del medio ambiente.

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales, aprovechando la luz, se pondrá de diferentes tonos y que así mismo puedan sentirse seguros en espacios donde no hay luz. De igual manera se irán estableciendo espacios de participación en donde los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo procesos de autonomía en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y participación activa de cada espacio de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADOR 1.

EL DIA DE HOY INICIAMOS LA SEMANA INVITANDO A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A CANTAR ALGUNAS RONDAS INFANTILES QUE LES PERMITE SENTIRSE MAS SEGUROS EN EL AULA Y LO QUE A SU VEZ FORTALECE SU VOCABULARIO, YA QUE HAN IDO APRENDIENDO, NO SOLO LAS ACCIONES SI NO TAMBIÉN LAS PALABRAS QUE SE VAN MENCIONANDO Y HACEN PARTE DE UN NUEVO VOCABULARIO. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE REFUERZA BASTANTE DESPUÉS DE UN FIN DE SEMANA PARA QUE LAS ACCIONES LAS PUEDAN REALIZAR DE MANERA INDEPENDIENTE, POR LO QUE SE TRABAJA CON LAS FAMILIAS PARA DAR CONTINUIDAD A LOS PROCESOS INICIADOS DENTRO DEL AULA. PARA LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE USARAN ALGUNOS GUANTES, LOS CUALES CON ANTICIPACIÓN EN CADA UNO DE LOS DEDOS SE HACE UNA PEQUEÑA PERFORACIÓN PARA QUE SALGA LA PINTURA. MARCELA SE ACERCA Y CON SUS MANOS EMPIEZA A OPRIMIR DICHOS DEDITOS, OBSERVANDO QUE ASÍ SALE LA PINTURA, ALLÍ LLEGA VICTORIA PARA "UNTARSE", OBSERVANDO LA MEZCLA DE LOS COLORES AL CAER EN EL PLÁSTICO. POR EL CONTRARIO AMEE OBSERVABA SONRIENDO DESDE LEJOS SIN QUERER TOCAR LA PINTURA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS HACEN QUE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LOS PARTICIPANTES SEA ACTIVA DE DIVERSAS MANERAS, RECONOCIENDO QUE TODA INTERACCIÓN ES VÁLIDA.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 27-MAYO-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Brindar espacios en donde los niños y las niñas puedan fortalecer su coordinación motora y equilibrio en relación a la marcha.		
RECURSOS/MATERIALES: **Pelotas de diferentes tamaños y poli motor**		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUEGO DE BALONCESTO"

Para la primer experiencia del dia, las docentes recibirán a cada uno de los niños y las niñas con música infantil, motivándolos a bailar, saltar y realizar movimientos libres y de imitación, creando ambientes seguros en los cuales puedan reconocer sus movimientos corporales. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando la independencia, en el ritual de higiene personal se resaltará la importancia de dichas acciones.

Como primer momento nos desplazaremos hasta el tercer piso en donde encontramos el poli motor de nuestro jardín, el subir y bajar escaleras, permite que los niños y niñas fortalezcan sus movimientos y su seguridad durante los diversos desplazamientos que tenemos en el día a día. Se tendrá el apoyo por parte de una de las auxiliares, ya que contamos con algunos participantes que no ha iniciado su marcha y otros que por el contrario se desplazan con facilidad, se resaltará la importancia de poder tomarnos de la baranda y de respetar el espacio de los demás compañeros. Al llegar allí nos quitaremos los zapatos y los dejaremos a un lado de manera organizada, tendrán a su disposición algunas pelotas de diferentes tamaños, con las cuales realizaremos lanzamientos de diferentes distancias y hacia diferentes espacios, como cestas, piscina de pelotas y a una de las paredes, para observar cómo estas rebotan y como nuevamente podemos atraparlas. Finalmente, dejaremos un tiempo libre en donde observaremos cuales son los principales intereses y necesidades por continuar fortaleciendo en los niños y las niñas.

Realizaremos un recorrido gateando por todo nuestro salón, reconociendo los espacios en los que debemos tener mayor precaución, como muebles o sillas y reconocer espacios de interacción en donde está el material didáctico o el muro donde pueden realizar sus trazos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

EN LA EXPERIENCIA DE BIENVENIDA DEL DÍA DE HOY SE OBSERVA QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AL INGRESAR AL AULA Y ESCUCHAR MÚSICA DE DIVERSOS GÉNEROS MUSICALES SE MOTIVAN A SER MUCHO MÁS PARTICIPATIVOS. LUISANGEL Y VICTORIA SE MUEVEN AL ESCUCHAR CHAMPETA Y LOS DEMÁS PARTICIPANTES IMITAN LAS ACCIONES QUE REALIZAN LAS DOCENTES AL CANTAR ALGUNAS RONDAS INFANTILES. PARA LOS RITUALES DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SE REFUERZAN ACCIONES QUE LES PERMITA MAYOR INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA SOBRETODO EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS, EL AGARRE DEL VASO Y LA CUCHARA. DE IGUAL MANERA EL PROCESO DE MASTICACIÓN EN ALIMENTOS COMO CARNE Y ENSALADAS. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA, MOTIVANDOLOS A SUBIR Y BAJAR LAS ESCALERAS SIN APOYO CONSTANTE POR PARTE DE LA DOCENTE, EN EL CASO DE DANI SE MUESTRA UN POCO INSEGURO EN LAS ESCALERAS, POR LO QUE BUSCA ACOMPAÑAMIENTO DE UN ADULTO, AL LLEGAR A ESTE ESPACIO SE LES BRINDA PELOTAS DE DIFERENTES TAMAÑOS MOTIVANDOLOS A LANZARLA A LA CESTA DE BALONCESTO, ES ASÍ COMO SE FORTALECE LA COORDINACIÓN OJO-MANO YA QUE CADA UNO DE ELLOS INSISTE DE MANERA CONSTANTE HASTA LOGRAR LAS CESTAS, LUISANGEL SE FRUSTRA CON FACILIDAD POR LO QUE SE MOTIVA A QUE LO INTENTE CADA VEZ MÁS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS LES PERMITE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS AUMENTAR SU EXPRESIÓN CORPORAL Y EQUILIBRIO EN LOS MOVIMIENTOS CORPORALES.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 28-MAYO-2025
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Rincones	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas a través de un juego de roles, algunos conceptos relacionados a medidas de prevención de abuso sexual		
RECURSOS/MATERIALES: cocinita, sofá, cobijas, bebés, mesa o comedor		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"JUEGOS DE ROLES"**

Para la bienvenida del día de hoy, ambientaremos con música de zumba infantil, las profesionales en atención a la primera infancia motivarán a los niños y las niñas a participar imitando los movimientos que ellas realicen o algunos que ellos puedan crear, fortaleciendo el seguimiento de instrucciones e imitación. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara y cepillado de dientes.

Continuando con la experiencia pedagógica, con anticipación se crean algunos rincones con espacios similares a los que encontramos en nuestros hogares (habitación, sala, comedor, cocina...) invitándolos a que puedan interactuar en el espacio que sea de mayor interés para ellos. Posteriormente se hará entrega de los bebés para que ellos puedan interactuar con estos, observando los juegos, conversaciones e intereses que puedan surgir en dicha interacción para así finalmente poder dialogar sobre algunas acciones que debemos reconocer de los adultos que nos rodean y nos brindan confianza y seguridad en caso de querer expresar algo que no nos gusta o de salir de lugares o personas que tampoco nos agradan.

Realizaremos una marcha en el primer nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, así mismo identificando que participantes nuevos se desplazan con facilidad por nuevos lugares y a quienes les causa un poco más de temor para ir trabajando en fortalecer procesos de marcha y seguridad. Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a reconocer sus objetos personales y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios, se ha observado que mencionan ser niños grandes y es así como han ido fortaleciendo procesos de autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

HOY NUEVAMENTE INICIAMOS NUESTRA JORNADA, PERMITIENDOLE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS INTERACTUAR CON LA MUSICA QUE AMBIENTAMOS EL AULA, LA ZUMBA PERMITIÓ QUE CADA UNO DE ELLOS EMPEZARA A REALIZAR SUS MOVIMIENTOS CORPORALES, DANI QUERÍA UNO DE LOS ARO.S Y CON ESTE EMPEZAMOS A INTERACTUAR, JUGANDO A GIRARLO CON LAS MANOS Y CON LOS PIES, ESTE FUE UN ESPACIO DIFERENTE EN EL CUAL ellos MISMOS CREARON SU PROPIO JUEGO. PARA EL PROCESO DE CONTROL DE ESFINTERES SE MOTIVAN A QUE PUEDAN ESTAR SENTADOS DE MANERA CORRECTA EN LAS UASENILLAS YA QUE EN OCASIONES SE PARAN CONSTANTEMENTE A JUGAR CON EL AGUA. SE DA CONTINUIDAD A LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INVITANDO A CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES A INGRESAR AL AULA CON LOS RINCONES YA ESTABLECIDOS. SE ACERCARON A LOS BEBES Y AMEE Y MARCELA EMPEZARON A "ARRUNCHARLOS" LOS ABRIGABAN CON LAS COBIJAS Y LOS ACOSTABAN A DORMIR, LOS NIÑOS POR EL CONTRARIO SE ACERCARON A LA LOZA Y COCINITA Y EMPEZARON A CREAR SU JUEGO DE ROLES, SE FORTALECEN PROCESOS DE APRENDER A COMPARTIR EL MATERIAL QUE ES PARA INTERACTUAR.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LOS RINCONES LES PERMITE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DISFRUTAR DE DIFERENTES ESPACIOS EN LOS CUALES HAY BASTANTE MATERIAL DISPONIBLE

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 29-MAYO-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan sentirse seguros a través del juego y la interacción con su entorno		
RECURSOS/MATERIALES: agua, recipientes, cañas de pescar, peces, fomi moldeable		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DIA DE PESCA"

El día de hoy para nuestra bienvenida, los niños y niñas tendrán a disposición fomi moldeable, con la cual podrán interactuar libremente, se les mostrará como usar los moldes y se observará la reacción de cada uno de ellos frente a una nueva textura y puedan ir reconociéndolos. Se motivará para que los niños y las puedan tomar sus sillas y ubicarse en las mesas para consumir sus alimentos, posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes.

En el centro de los niños y las niñas del nivel de caminadores 1 y 2 encontrarán un recipiente grande y bajo, con algunos juguetes de animales acuáticos, los cuales con ayuda de una caña de pescar podrán seleccionar los pececitos. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica central, se realizará énfasis en el cuidado del agua, de la importancia de no desperdiciarla ya que esta es el hogar de muchos animales y también es de grandes beneficios para nosotros los humanos. Finalmente, se les permitirá una libre exploración de cada uno de los elementos que se encuentran, reconociendo las texturas, formas, olores o los diferentes animales que se puedan encontrar.

Nos dispondremos para almorzar y así ir fortaleciendo procesos de autonomía y postura en la mesa, la docente estará muy atenta para que todos los niños y niñas consuman todos sus alimentos, de igual manera para el ritual de lavado de manos, cara y cambio de pañal. Realizaremos algunas rondas infantiles, que les permita a los niños y las niñas involucrarse en el canto y acciones que fortalezcan su interacción con el entorno y con sus pares. Finalizaremos organizándonos para irnos a casa

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1

El día de hoy los niños y las niñas ingresaron al aula y encontraron sillas y mesas, allí se fueron ubicando y empezaron a interactuar con el foami moldeable, aunque muchos en ocasiones intentaron llevarlo a su boca, se les muestra como hacer uso correcto de este, motivandolos a que puedan conocer su textura y diversas formas de moldearlo; Victoria se lo llevó a su cabello y se lo untó allí. Para los rituales de higiene y alimentación se motiva a que sean más independientes y logren fortalecer hábitos de higiene y alimentación saludable, esto acompañado de ejercicios o actividad física. Se da continuidad a la experiencia pedagógica, se le ofrecen a los niños, un espacio en el cual algunos recipientes donde hay agua y allí algunos peces muchos de los participantes se fueron directo a interactuar con el agua y sacaban los peces con sus manos, a los más grandes se les entregó cañas de pescar con los cuales intentaron sacar los peces, pero la coordinación ojo-mano (tan precisa) no les permitió realizarlo, así que con las manos los tomaban y los pasaban de un recipiente a otro, se observa el disfrute por dicho elemento, por lo que se programará una similar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La interacción con el agua permite a los niños y las niñas reconocer gustos, nuevos conceptos y aumentar su vocabulario.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Karen Forero - Lorena Cuervo	NIVEL: Caminadores 1 y 2	FECHA: 30-MAYO-2025
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer y enriquecer en los niños y las niñas su sensibilidad y apreciación estética a través de la pintura		
RECURSOS/MATERIALES: Dispositivo audio, Colchonetas, plumas, algodón, tapete de texturas, papel corrugado, aceite aromatizado y hojas secas de arboles		

NOMBRE ACTIVIDAD:" PINTANDO CON COPITOS"

El día de hoy la docente recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, les permitirá un espacio en donde a través de la construcción de torres y demolición de la misma, fortaleciendo su coordinación motora y nuevos conceptos de su entorno. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, realizaremos el respectivo cepillado de dientes.

Continuando con la experiencia pedagógica, nos ubicaremos sentados en círculo, de manera que todos podamos observarnos, tendremos nuestros cojines y cada uno adoptará la postura que más cómoda le parezca, realizaremos la lectura y observación de imágenes de uno de los cuentos de nuestro rincón literario "El caracol Evaristo". Posteriormente, cada uno elegirá una imagen de caracol que más le llame la atención, la cual con temperas de diferentes colores y con ayuda de un copito, van a pintar, permitiéndoles una libre exploración del material a disposición. Finalmente, los colgaremos en un muro del aula y allí resaltaremos las características y habilidades artísticas de cada uno de los y las participantes, podrán expresar de manera verbal que sienten frente a la lectura del cuento que se realizó y así mismo motivarlos a aumentar también su expresión verbal.

Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a ponerse de manera independiente sus sacos o chaquetas y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios. Dejaremos un espacio en el cual los niños y las niñas podrán desplazarse por el espacio y observar e interactuar con la ambientación que hemos venido construyendo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

EL DIA DE HOY SE DA INGRESO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES INVITANDOLOS A TOMAR DIVERSAS FICHAS DE ARMA-TODO PARA QUE PUEDAN APILARLOS Y ASÍ MISMO DERRUMBARLOS, EN ESTE ESPACIO SE MOTIVAN A QUE PUEDAN EMPEZAR A TRABAJAR EN EQUIPO, ALGO QUE SE LES HA DIFICULTADO YA QUE DESEAN TODO SOLO PARA ELLOS, EN ESTA OCASIÓN SE RESALTA QUE LOS PARTICIPANTES NUEVOS SE HAN LOGRADO INTEGRAR CON MAYOR FACILIDAD SE OBSERVA DURANTE EL CONTROL DE ESFINTERES QUE PERMANECEN MÁS TIEMPO EN LA VASENILLA Y LOGRAN HACER SUS NECESIDADES FISIOLÓGICAS. SE ESTABLECEN ESTRATEGIAS PARA QUE EN CASA PUEDAN DAR CONTINUIDAD A LOS PROCESOS. INICIAMOS LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CON LA LECTURA DE NUESTRO CUENTO " EL CARACOL EUARISTO" PERMITIENDO QUE CADA UNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES OBSERVARAN LAS IMÁGENES DE ESTE Y MOTIVANDOLOS A REPETIR PALABRAS DE OBJETOS QUE ERAN DE SU INTERÉS, COMO FRUTAS O PLANTAS, DIMOS CONTINUIDAD A LA PINTURA, SE ORGANIZARON MESAS Y EN CADA UNA DE ESTAS UNA HOJA SOBRE LA CUAL VAN A PLASMAR DIFERENTES GRAFÍAS CON UN COPITO Y PINTURAS DE COLORES, ALLÍ WILSANGEL MUESTRA MAYOR PERIODO ATENCIONAL Y LOS PARTICIPANTES NO INTENTAN LLEVARLO A SU BOCA, POR EL CONTRARIO LO USAN PARA DARLE COLOR A SU OBRA ARTÍSTICA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE MOTRICIDAD FINA, LES HA PERMITIDO FORTALECER SU COORDINACIÓN OJO-MANO Y EXPRESAR SUS EMOCIONES FRENTE A POSIBILIDADES ARTÍSTICAS QUE SE LE OFRECEN.

Powered by CamScanner